

借力 AI 赋能教研 让常态教学提质增效

○ 陕西省榆林市府谷县府谷镇学区 张爱霞

教研是提升课堂质量、促进教师专业成长的核心抓手。长期以来,基层学校常态化教研多以集体备课、听课评课、课后研讨、经验交流为主,但仍有难以突破的瓶颈。

首先,教研判断偏经验化,缺乏数据支撑。传统听课评课多依靠管理者和骨干教师经验,评价标准主观,对课堂节奏、学生参与度、重难点突破、低效环节等只能大致判断,导致问题找不准、改不透。

其次,学情分析笼统,分层教学落实难。教师多依靠作业反馈、课堂提问、单元测试判断学情,只能掌握整体情况,无法精准捕捉个体差异,使分层辅导、精准补差流于形式。

再次,教研改进闭环不完整,实效性偏弱。常规教研缺少持续跟踪、数据对比、复盘优化,存在“研而不精、议而不改、改而不恒”现象。

最后,教师成长速度不均衡。青年教师缺乏成熟范式指引,问题积累多、整改慢;骨干教师教学固化,突破瓶颈难,传统师徒结对、集体研讨效率有限,难以适配新时代教育发展需求。

AI 赋能教研的核心优势

人工智能与教育教学的深度融合,为破解基层教研痛点提供了全新路径,让校本教研更加精准、高效、科学、可落地,真正实现以数智赋能教研、以精准助力提质。

(一) 让课堂评价从主观模糊走向客观精准。AI 教研系统可全程记录课堂,自动抓取教师语言占比、学生发言频次、互动密度等指标,生成可视化数据报表。教师可直观看到自身课堂优势与短板,让课堂评价更公平、专业、科学。

(二) 让学情研判从整体笼统走向个体精准。传统学情分析聚焦班级整体正确率、平均分、优秀率,难以捕捉个性化问题。AI 工具可自动归类高频错题、薄弱知识点、思维误区,生成班级学情报告与学生个人画像,精准定位知识漏洞,让备课、辅导、训练更有针对性。

(三) 让教研闭环从松散随意走向系统闭环。AI 赋能下的校本教研构建了“数据采集—问题诊断—精准备课—课堂实施—数据分析—复盘优化”的完整闭环。每次教研、每堂公开课都有数据留存、问题梳理、整改方向,实现一次教研一次提升,解决传统教研流于形式的问题。

(四) 让教师成长从被动积累走向主动迭代。AI 教研可为教师提供个性化成长建议,针对课堂短板、教学设计漏洞、学情把控不足等问题,智能推送优质课例、教学设计和专项训练方案与改进策略,实现快速、高效、可持续的专业成长。

AI 赋能校本教研的实践路径

结合城乡接合部学校实际,立足常态课堂、常规教研、常规

管理,我们探索出贴合一线的 AI 教研实施路径。

(一) AI 赋能集体备课,实现靶向备课、精准施教。借助 AI 快速生成教学设计方案、分层作业、互动设计、拓展任务,备课组结合学情筛选优化,减轻备课负担,提升备课质量。

(二) AI 赋能课堂观察,打造高效精准智慧课堂。利用 AI 课堂观测工具,围绕“教师教、学生学”双向维度开展课堂研究。教师维度,重点观测提问有效性、重难点讲授时长、节奏把控、环节完整性;学生维度,重点捕捉参与度、互动积极性、专注状态、答题反馈。课后依托数据报告精准评课,聚焦问题、直面短板、逐条整改,推动常态课堂从“经验课堂”转向“精准课堂”,从“普通课堂”转向“高效课堂”。

(三) AI 赋能学情诊断,落实分层育人、因材施教。依托 AI 学情分析系统,实现作业、检测数据自动汇总分析,精准区分知识性、习惯性、思维性错误,定位班级薄弱知识点。教师分层设计课后辅导、分层作业、培优补差任务,让不同层次学生精准补齐短板、发挥优势,让因材施教落地常态化教学。

(四) AI 赋能教研复盘,构建持续迭代教研体系。建立“每周数据教研复盘”机制,依托 AI 数据汇总课堂共性问题、学情短板、教学薄弱环节,教研组集中研讨整改,形成问题、策略、整改三张清单,下周课堂靶向落实、

跟踪验证。课堂效率稳步提升,教学问题逐年减少,教研从阶段性活动转为常态化工作。

AI 教研实践中的思考与坚守

教育数字化不是技术堆砌,而是技术赋能教育、温度守护育人。AI 教研实践中,我们坚守育人本心,做到技术为教学服务、工具为育人赋能,避免过度依赖技术。

第一,技术做减法,育人做加法。AI 帮助教师减轻机械性工作,腾出时间研究学生、深耕课堂、用心育人,让教学回归本真、教研回归实效。第二,数据找问题,成长靠深耕。AI 能精准发现教学短板与学情漏洞,但教学提升、课堂优化、学生成长,仍靠教师的专业思考、课堂打磨、用心陪伴。第三,智能促精准,教育有温度。AI 提升教学的“精准性”,教师守护教育的“温度感”,二者相辅相成。

教育数字化转型是新时代教育高质量发展的必然趋势,AI 赋能教研为基层学校破解教研瓶颈、提升课堂质量、助力教师成长提供了全新路径。依托人工智能技术,校本教研走向数据化、精准化、系统化、常态化。

未来,我们将继续深耕 AI 与学科教学的深度融合,坚持以生为本、以质为核、以智赋能、以爱育人,持续推动课堂提质、教研增效、教师成长、学生成才,以数字化教研助力基础教育高质量发展。

从“评价”到“导航”

AI 辅助撰写导向型评语的探索与思考

○ 陕西省商洛市镇安中学 李楠

学生评语是教育评价体系中最贴近个体的一份文本。它是对学生一学期表现的总结,也是师生之间少有的、被郑重写下的“文字对话”。写作者教师,读者往往只有一个学生,这种一对一的私密性,决定了它对措辞的敏感度远高于其他评价文本。

在高中阶段,这份文本的分量更重。埃里克森指出,12—18 岁的青少年正处在自我同一性建构的关键期;新高考的选科与升学选择,又让“我适合往哪里走”成为他们真实而急迫的困惑。评语若只回答“你过去做得怎样”,而不回应“你可以往哪里去”,就等于放弃了一次帮助学生认识自己的机会。

本人所带班级 63 人,若每次活动评价纯手写,人均约 120 字,合计近 8000 字,需熬 3 个晚上。比劳累更需警惕的是质量:措辞模式化,“该生学习态度端正、乐于助人”反复出现;内容缺少对未来的方向性回应。费力、雷同、无导向、低共鸣,是传统评语的四重压力。

技术之惑:AI 介入后的新问题

部分教师开始用生成式 AI 写评语,确实解决了“写得慢”的问题——输入几个关键词,几百字瞬间可得。但直接套用就带来

了更麻烦的问题。一是套话更精致。“品学兼优”“尊敬师长”被组织得文从字顺,却没有一句指向这个具体学生。学生感受到的不是被看见,而是被“生成”。二是生涯建议悬空。AI 不了解学生真实处境与兴趣,只能给出“继续努力,未来一定会更好”这类正确但空洞的鼓励。三是事实失真,即“AI 幻觉”。语言模型依概率组织文字,并不“知道”事实,可能写出学生从未参加的竞赛、从未获得的奖项。评语一旦不实,损害的不只是这次评价的可信度,还会触碰教育评价的真实性底线。

“S-A-I-E”四步工作法

我个人的基本立场是“教师为主,AI 为辅”,具体落到四步。S(Self-collection)学生自采集,让材料有根。用在线问卷匿名采集四类信息:三个描述自己的关键词;本学期一两件最有成就感的经历;一个主要困难;希望老师在评语中回应的内容。这一步把学生从评语的接受者变成素材的生产者。需要提醒的是,学生自述带有“表演性”,容易写老师想看到的话。因此自采材料只能当线索,不能替代教师观察。

A(AI-assisted Drafting)AI 出草稿,让效率有度。设计结构化

提示词,要求初稿包含四部分:学业亮点、品格闪光点、生涯衔接建议、下阶段可执行的行动;限定语气亲切自然,不得虚构信息。AI 产出的是“骨架”,结构完整、条理清楚,但细节稀薄、无温度。这是有意为之:把整合信息交给工具,把赋予意义留给人。

I(Human-injected Personal-ization)人工注入,让文字有温度。以一名物理方向学生为例,AI 初稿是:“你逻辑严密,物理进步显著,错题整理如教辅般精致,展现了极致的专注。虽内向沉默,但内心温暖细腻。”修改后为:“你逻辑严密,本学期物理从 65 分提到 89 分;错题整理不只完整,还自己标注了易错点。你话不多,但同桌卡在难题上时,你会悄悄把笔记推过去。若真向往计算机,代码世界需要的正是这份沉静与严谨。下阶段,试着每周在物理课上讲一道题,让思维的声音被听见——不用怕说错,你的推导一向可靠。”差别在四处:把“进步显著”换成真实的分数轨迹;把“精致”换成“标注易错点”;补入只有教师看得见的瞬间;把鼓励落到一件下周就能做的事上;用“不用怕说错”替代“要克服胆小的毛病”。这些细节属于教师的“私有记忆”,也正

是 AI 的盲区。

E(Exchange Review)交叉审核,让评价有信。定稿前,把评语送本班 2—3 名任课教师审读,重点看三件事:事实是否准确、价值导向是否恰当、措辞是否适合直接给学生看。再认真的教师也有观察盲区,多学科视角能补上自己看不到的部分。

效果与边界

一轮完整周期后,评语中提出的微行动,多数人随后一周内开始尝试;班级后半学期的主动发言率上升。年级期末评议评价这批评语“有血有肉,有方向”。

但我更想说它的边界。其一,评语的力量受制于整体评价生态。若日常教学仍以分数排名为唯一尺度,一份温情评语很难独力改变学生的自我认知。其二,这套方法的价值不止于评语。这一结构可用于成长报告、个性化学习建议等任何教育文本。其三,技术可以缩短写作时间,但不能替代教师的注视。工具越强,“看见”学生这件事就越需要由人来完成。

审慎使用评语,说到底是人如何使用工具”的价值选择。让 AI 处理结构与文字,让教师提供观察与判断,让评语从对过去的评判变成对未来的邀约。

文化艺术报讯(全媒体记者 王转) 数字赋能时代,教育迭代焕新。为落实教育数字化战略,深化“课堂革命·镇安行动”,破解县域教研资源薄弱、评课经验化、提质粗放化、教师成长碎片化等难题,重塑基层教研生态、补齐优质均衡短板,9 月 18 日,商洛市镇安县中小学“AI 教研员”智慧教研平台全员赋能培训会在镇安县第二中学举行,全县各校教学管理者、教研组长、骨干教师参训,开启县域教育从经验教研向数智教研、从模糊提质向精准育人的系统性变革。

本次培训由镇安县教育和体育局统筹部署,特邀陕西师范大学实验小学“名校+”共同体专家团队全程赋能。活动构建理念破壁、课例破局、数据破题、实操落地四维培训体系,摒弃单向灌输,以理论高度、课堂实度、数据精度、落地力度,打造一场高质量、高精准、高赋能的数字化教研实训盛宴。

思想领航,理念先行。陕西师范大学实验小学“名校+”共同体副校长刘朦朦作专题报告,立足全国教育数字化改革大势,剖析人工智能与基础教育融合的底层逻辑、核心价值与未来路径。从教研范式重构、课堂生态升级、师资队伍迭代、育人质量跃升四个维度,解答了 AI 为何赋能教研、如何重塑课堂、怎样提质增效的核心命题,为全县教育数字化转型筑牢思想根基、明晰实践路径。

以课为载体,以数据为标尺。付正方甲老师呈现示范课堂,依托“AI 教研员”智能评估系统,全景捕捉课堂动态、全维度采集教学数据、精准研判授课短板,生成科学化、专业化、精细化诊断报告。让隐性教学问题显性化、经验评课标准数据化、课堂改进方向精准化,以真实课例打造可复制、可推广、可迭代的数智教研样板。

实操赋能,落地见效。陕西师范大学实验小学现代教育技术中心副主任张嘉威开展手把手实操教学,系统讲解智能评课、学情研判、问题溯源、课堂优化、成果沉淀等核心功能,打通理论认知与课堂应用的壁垒,让参训教师学有方向、练有抓手、用有成效,真正实现听懂、学会、用好、落地。

镇安县教育和体育局党委委员、副局长田甲佩作总结部署讲话。他强调,推广应用“AI 教研员”平台,是镇安教育抢抓数字机遇、深化课堂改革、补齐教研短板、赋能优质均衡的关键性突破、战略性举措。全县教育系统要跳出传统教研思维定势,主动拥抱数字变革,以技术赋能破解基层育人痛点。

会议明确,全县将按照试点探索、全面推进、常态深化三步走路径推进,确保 2027 年春季实现全县中小学全覆盖、全贯通、常态化应用。各校要压实层级责任、健全运行机制、完善考评体系,将 AI 教研融入备课、授课、评课、反思、提质全链条;严守数据安全底线,规范平台使用管理;把 AI 应用成效纳入学校办学评价、教师绩效考核、评优评先与职称晋级,形成以用促学、以用促改、以用促优的长效机制,推动县域教研由“经验驱动”向“数据驱动”、由“粗放提升”向“精准提质”全面转型。

教因智而进,研因数而新。本次专题培训,标志着镇安县教研工作正式迈入数智赋能、精准赋能、全域赋能的全新发展阶段。

确保 2027 年春季全覆盖
商洛市镇安县『三步走』推进 AI 教研赋能教育优质均衡