

生成式 AI 打破了“一支粉笔一张嘴”的传统课堂模式，将抽象法条转化为可感学习场景。初中法治模块承担青少年法治启蒙功能，亟须回应技术变革。当前学界已有 AI 赋能思政教学探讨，但多聚焦高校，针对初中法治教学的策略研究偏重功能介绍，缺少学科辨识度高的整合框架。基于此，本文以“依法行使权利”一课为例，构建四维实践框架，探讨生成式 AI 在教学中的具体运用策略。

一、生成式 AI 在初中道德与法治教学中应用的意义

生成式 AI 引入法治课堂，能有效解决长期存在的几个实际问题。一是将“不得损害他人合法权益”等条文转化为网络骂战、邻里纠纷等具体场景，让抽象法条可感可知；二是虚拟法庭、角色扮演推动课堂主体从教师转向学生；三是 AI 分层推送为每名 学生配备助教，让“因材施教”落地；四是 AI 将评价延伸到课堂参与、观点质量、行为选择等维度，使成长过程可视化。

二、引入生成式 AI 的初中道德与法治课堂新变化

（一）情境具身化：从“叙事隔阂”转向“经验共振”。以往侵权案例，学生缺乏代入感。AI 生成素材取材于网络和校园日常，学生深感“与我有关”。课后调查显示，94.2%的学生认为 AI 生成案例“贴近自己日常生活”。

（二）互动生成化：从“被动应答”转向“主动思辨”。过去课堂主动提问者寥寥。借助匿名 AI 提问，好班一节课可收到 25—30 条真实困惑，薄弱班也能收到 12—16 条。讨论从“老师说对”转变为“我不同意，我认为……”

理论高地

生成式 AI 在初中道德与法治教学中的“四维实践框架”构建

○ 陕西省安康市白河县城关初级中学 陈娟娟

思辨深度明显提升。

（三）反馈精准化：从“结果告知”转向“数据驱动”。以往学生看分数即了事，AI 批改后，给出针对性反馈和补充练习，学生必须真正理解方能过关。4 个班作业二次订正后正确率由首次的 58.3%和 72.6%，分别提升至 85.7%和 95.8%。

（四）角色重构化：教师从“信息提供者”转向“学习设计师”。AI 承担素材搜集等基础工作，教师将精力集中于组织讨论、引导思辨、捕捉教育契机。素材搜集时间由平均每节课 120 分钟缩减至 30 分钟。

三、生成式 AI 引入初中道德与法治教学中的策略

本文构建“情境具身、双师协同、多维循证、动态整合”四维实践框架，贯穿教学过程。情境具身即 AI 将法条转化为学生可“触摸”的场景；双师协同即教师把握方向，AI 负责答疑和采集数据；多维循证即 AI 记录全过程，生成素养画像，使评价有据可依；动态整合即 AI 实时抓取法治热点转化为议题，使课堂与社会同频共振。四个维度相互配合，落地为效。以下四个策略覆盖“依法行使权利”一课全

过程，分别对应四维框架的四个维度。

（一）智能情境创设（对应“情境具身”）：用场景取代说教。关于“行使权利有界限”这一难点，课前向 AI 输入关键词生成图文并茂的短案例。课堂以案例为载体，设置梯度化问题组织小组研讨：先判断行为性质，再分析错误所在，最后讨论正确做法。AI 同步抓取各组观点并归纳争议焦点，调出法律条文佐证。学生在辨析中自主得出结论——行使权利不能任性。针对“维护权利守程序”，借助 AI 搭建虚拟调解室和模拟法庭，学生分角色扮演消费者、经营者、调解员、法官，AI 担任程序引导员。学生将协商、调解、仲裁、诉讼四种维权方式完整走一遍。教师根据学情调整场景难度，兼顾不同层次学生。

（二）双师协同教学（对应“双师协同”）：靠分工保障辅导。教师负责全局把控，AI 负责答疑和分层推送。课堂嵌入“AI 法治小助理”数字人模块，学生可匿名提问，消除心理负担。AI 结合《中华人民共和国民法典》解释名誉权保护，并给出操作建议。教师通过后台查看提问热力图，共性困惑集中讲解，对个性问题由 AI 消化，

课堂效率提升。课后“AI 法治小助理”根据课堂表现动态分层推送作业。基础层主打法条配对和简单案例判断；进阶层要求设计维权路线图；挑战层抛出一道两难议题，要求学生发表立场声明。AI 批改后汇总共性问题，次日课堂集中击破。一学期后，后进生基础扎实巩固，优生获得深度思辨空间。

（三）多维评价优化（对应“多维循证”）：依数据呈现成长。从知识运用、逻辑思辨、法治观念、实践能力等维度研判学生法治素养。案例辩论与模拟庭审环节，AI 抓取发言频次、观点论证密度、逻辑推进路径等数据，动态生成个人参与度图谱。系统不再笼统赋分，而是给出诊断式反馈，当堂投屏复盘，学生即时对照。教师据此精准定位薄弱项，后续辅导有的放矢。AI 为每名 学生建立法治学习电子档案，持续追踪全过程数据。课后布置实践任务，AI 自动批阅并推送拓展材料。学期中调阅档案分析，既能发现学生法治观念的提升，也能识别知行脱节现象，据此组织开展模拟听证、校园规则修订等实践活动，帮助学生将法治意识转化为行为自觉。

（四）法治资源整合（对应“动态

整合”）：借新鲜激活思维。定期用 AI 抓取青少年法治热点，如“未成年人打赏主播能退吗”“AI 换脸侵权怎么维权”等，AI 同步生成背景资料与法律解读。学生因在生活中真实遇到过相关事例而产生兴趣。如有学生提到本地某校同学打赏主播近万元，AI 随即推送《中华人民共和国民法典》第十九条，学生围绕“家长有无责任”“平台该不该退款”展开辩论，法律条文在真实困惑中被主动查阅运用。基础知识过关后，借助大语言模型推送深度议题，如“疫情防控中个人隐私与公共健康的边界”。AI 提供正反论据和判例，学生分组研讨后形成自身立场。不追求统一结论，旨在让学生体会法律在利益间寻求平衡，法治素养的深层培育依赖这种思维训练。

依托四项策略开展“依法行使权利”教学，一学期实践成效显著：学生面对权利冲突时优先选用法定程序，法治思维初步形成。数字化工具落地需恪守三条育人底线：逐条审核 AI 素材确保导向合规、坚守教师课堂主导核心、后台柔性分层推送化解算法偏差。后续将延伸至课后实践、主题班会等场景，借助长期追踪数据持续验证实施路径。

实践沃土

借智赋能提质 协同共育新程——AI 教研员助力一线教学与家校社育人实践心得

○ 山东省日照市东港区第五小学 朱璇

当前，教育数字化全面落地，基础教育进入“减负提质、精准育人、协同育人”新阶段。依托人工智能赋能教学改革，推动课堂转型、教师迭代、家校社协同，已成为教育创新发展的必然趋势。作为日照市东港区第五小学一线教师，我长期深耕家校社协同育人特色。我校依托校本体系，构建全员、全程、全方位的育人新格局。在常态化运用 AI 教研员开展教学、教研与育人工作中，我真切感受到数字技术为课堂、教师成长、家校共育带来的深刻变革，探索出技术向善、数智赋能、协同增效的一线育人新路径。

数智减负增效，激活课堂育人新动能

课堂是立德树人主阵地，提质增效、因材施教是“双减”下基础教育核心追求。传统教学中，教师备课烦琐、重难点把控不准、分层供给不足，同质化教学难以适配差异化需求，成为课堂提质短板。AI 教研员常态化应用，为破解痛点提供了数字化方案。日常教学中，借助 AI 对标新课标，拆解重难点、优化授课逻辑、创新课堂形态，打磨出优质教学设计与梯度任务。在古诗文研读、文本精读、素养课堂搭建等场景中，AI 助力课堂从单向灌输转向探究体验、深度学习。

数据精准画像，夯实因材施教落脚点

因材施教是基础教育应有之义，精准育人是落实立德树人根本任务的关键举措。学生知识储备、认知节奏、能力短板各有不同，仅靠教师人工观察、作业批改，难以实现全覆盖、精细化的学情诊断，分层育人易流于形式。依托 AI 教研员智能学情分析

功能，可动态捕捉学生课堂接受度、知识掌握度与能力薄弱点，生成可视化个性化学情画像。基于数据，AI 分层设计基础巩固、能力提升、素养拓展的阶梯式学习任务，为不同层次学生定制专属方案，让“一生一策”的精准育人贯穿课堂教学、课后辅导、素养提升全过程，让因材施教从理念落地为常态化教学实践。

打通家校壁垒，构建协同共育新格局

家校同心，方能育人同向。家长育人意识提升，但缺乏专业化育儿方法，易出现家庭教育发力无序、家校节奏脱节等问题。依托学校家校社协同育人体系，我以 AI 连通家校育人断点，激活家庭育人内力。结合学情，AI 生成通俗易懂的居家学习指导、习惯养成方案与亲子共育建议，涵盖知识巩固、劳动实践、家风培育、心理陪伴等维度。精准的数字指导让家长摆脱盲目育儿困境，从“被动配合者”转变为“主动参与者”，缓解教育焦虑，补齐家庭育人短板，构建学校精准施教、家庭科学赋能的双向育人闭环。

助力教研迭代，赋能教师专业化成长

教师是育人核心主体，专业迭代是教育提质的根本保障。新课标、新教法、新评价体系持续更新，教师事务繁杂、精力有限，难以进行自主教研、课例打磨、教学复盘。AI 教研员为教师成长搭建了新平台，助力其日常教学自我迭代。借助数字工具，可常态化开展课堂复盘、教学反思与课例打磨，精准梳理问题、提炼亮点、总结经验。AI 不是替代者，而是教师成长的新型教研伙伴，既能助力青年教师快速成长，也能推动骨干教师精进提质，为教师队伍数字化、专业化转型注入持久动力。

教育数字化最终指向育人现代化。技术赋能教育，根本目的是服务学生全面发展、教育优质均衡、家校社协同育人。AI 赋能教学不是简单工具叠加，而是育人理念、教学方式、共育模式的系统性升级。依托数字技术，课堂教学更精准、育人方式更科学、家校联动更紧密、教师成长更高效，契合新时代五育并举、立德树人、协同育人的教育新理念。

立足新起点，我将继续坚持“技术向善、育人为本”原则，用好 AI 教研平台，立足课堂、深耕家校社协同育人，探索数字技术与学科教学、德育育人、家庭教育、社会实践的深度融合，以数智赋能课堂提质，以协同凝聚育人合力，培育时代新人，为基础教育高质量发展贡献一线教师力量。

AI 如何成为小学习作教学的“神助攻”

○ 陕西省西安育英小学 翁晰

作为一名小学高段的语文教师，我时常在批改习作时感到无力。孩子们笔下的文字千篇一律，为了打破这一僵局，我开始尝试将 AI 引入课堂。渐渐地，我发现 AI 不仅是一个教学辅助工具，它更像是一面镜子、一座桥梁，让孩子们切实感受到作文的魅力。在四五年级的景物描写教学中，孩子们常出现“贴标签”式空洞抒情。写校园一角，总是“绿树成荫、鸟语花香”；写一处景物，永远是“风景如画”。为了教会孩子们把景物写具体，我尝试了新方法：孩子们完成初稿后，我引导他们将文字输入 AI，生成对应的实景图片。

当文字变成画面后，产生了有趣的效果。记得有一次，班里的豆跑来找我：“老师，AI 把我的作文‘变’出来了！”但我凑过去一看，他明明写的是“微风拂过，湖面泛起涟漪”，结果 AI 生成的图上，湖面黑乎乎的，哪有什么涟漪？他挠了挠头：“哎呀，我光写了风，忘了写阳光照在水面上了！”这种“文图比对”的直观反馈，比讲一百遍“要抓住细节”更管用。为了生成完美的图画，学生们开始主动推敲词句，补充细节。

如果说景物描写锻炼的是观察力，人物刻画则考验洞察力。五年级上册习作《漫画老师》要求孩子们用文字给老师“画”漫画。为了激发孩子们的兴趣，我再次引入了 AI。孩子们写下老师的外貌、性格以及标志性口头禅后，一键生成了对应的漫画形象。平时调皮的小宇，看着 AI 生成的女教

师画像急得直跺脚：“不对不对！我的班主任明明是短发，眼神像探照灯，手里还拿着红笔！”旁边的同学打趣道：“哈哈，AI 把你老师画得太温柔了，你写得不像！”在欢笑与纠错中，孩子们体会到了文字表述的精髓。AI 生成的形象是否传神，反映了他们对人物特点的捕捉是否到位。这种趣味互动，让写作训练变成了互动游戏。

最让我惊喜的是 AI 在跨学科融合中的立体表达。五年级下册有介绍中国文化遗产的习作，如果只停留在纸面，孩子们容易写成干巴巴的说明文。于是，我把习作和口语交际结合，让孩子们化身“小导游”，先写好导游词，再用 AI 给文章配上插图，最后亲自录制讲解音频，生成专属二维码贴在文章上方。

当扫出二维码里的有声推文时，我看到了孩子们眼中的光芒。有个平时内向的女孩，录制音频时特意调整了语调，她自豪地告诉我，她觉得自己就站在故宫太和殿前。那一刻，孩子们不仅展现了多方面能力，还在沉浸式角色扮演中，感受到了文字的力量。

回顾这段“人机协同”教学探索，我愈发笃定：技术介入不是为了炫技，也不是要替代孩子们思考。AI 既是拐杖，也是钥匙，它帮孩子们跨越了从“抽象思维”到“具象表达”的鸿沟，让孩子们在“生成、检验、修改”的过程中，感受到作文的魅力。当文字能化作生动的画面与声音，语文学习就不再枯燥，而是一场充满创造力的奇妙旅程。