

数智赋能家校社协同育人新路径

○ 山东省日照市东港区第五小学 朱璇

家校社协同育人是落实立德树人根本任务的关键支撑，也是推动义务教育优质均衡发展的重要路径。作为全国学校家庭社会协同育人实验区，山东省日照市东港区深耕协同育人教联体建设，打造“初光”家庭教育特色品牌，探索一体化育人新路径。针对传统育人模式中精准施教难、家庭指导供给弱、三方资源碎片化等问题，东港区以第五小学为试点，立足“3610”教联体模式、“1510”家庭生活思政课程两大校本成果，坚持“技术赋能不替代、智能增效不失温”原则，引入 AI 教研工具，将人工智能融入教学教研、家校指导、社区实践全链条，构建“技术+协同育人”区域实践样本，为新时代全域立德树人注入数字动能。

二、精准对接家庭需求，织密家校共育服务网络

针对区域家庭教育指导同质化、精准度不足的短板，东港五小依托 AI 技术打破传统统一化资源推送模式，构建个性化家校共育体系。学校以学生日常学情数据为基础，通过 AI 分析每位学生的成长特点、行为习惯与学习短板，精准生成家庭共育指导清单，覆盖习惯养成、亲子沟通、家风建设、家庭劳动等领域。学校建立“学情数据分析—智能方案生成—教师审核推送”的标准化流程，让家庭教育指导贴合每个家庭、适配每个孩子，缓解家长育儿焦虑，推动家长从教育旁观者转变为协同育人的主动参与者，补齐家庭教育育人短板。

三、联通社会育人资源，构建全域闭环育人生态

以东港五小 AI 实践为突破口，东港区打破校园、家庭、社区育人壁垒，推动分散的社会资源转化为系统化课

程。以往社会实践课程开发耗时费力、层次单一，学校借助 AI 工具精准对接周边新时代文明实践站、社区阵地、研学基地等优质资源，结合各学段认知规律，分层设计差异化社会实践课程，将红色研学、社区志愿服务、劳动体验转化为常态化育人任务。通过“学校定育人目标、家庭抓落地实施、社区搭实践平台”的联动模式，由家庭带领学生完成校外实践，并将成果纳入学生综合素质评价，真正实现校园、家庭、社会教育同频共振，构建闭环式全域育人体系。

四、坚守育人本位初心，擦亮数字育人区域品牌

数字化赋能育人，重在提质，贵在守正。东港五小明确人工智能仅为辅助工具，不能替代教师人文关怀、家校沟通与社区育人温度。学校同步建立 AI 应用培训机制和全流程人工审核制度，守住教育育人底线。经过试点，“AI+教联体+家校社”育人模式成效显著，实现教师减负、育人提效，形成一批可复制、可推广的校本课例与共育范式。下一步，东港区将扩大试点范围，优化数字协同育人体系，健全共享联动机制，擦亮“初光”家庭教育品牌，推动区域义务教育优质均衡发展，为新时代家校社协同育人探索东港经验。

评论

春假过后是秋假，别让家长跟着发愁

暑假即将过去，秋假又要来了。近期，江苏、浙江等地陆续公布了中小学秋假时间，时间主要集中在 11 月中下旬。

秋高气爽，错峰出游，既能让孩子在学期中间喘口气，收获课堂之外的成长，又能提振文旅消费，可谓一举多得。然而，不少双职工家庭却犯了难：“家长要上班，孩子谁来照看？”

不少地方文旅企业、培训机构已推出相关优惠政策，准备在“假日经济”新风口上分一杯羹。无论秋假还是春假，本质都是“实践假”与“体验假”，而非时间与财力的“甜蜜负担”。当政策善意遭遇现实梗阻，甚至被“促消费”带着跑，春秋假便偏离了教育本意。

早在 2013 年，国务院办公厅印发的《国民旅游休闲纲要（2013—2020 年）》就提出，地方政府可探索安排中小学春假或秋假。今年，“春秋假”首次被写入政府工作报告——“支持有条件的地方推广中小学‘春秋假’，落实职工带薪错峰休假制度”。今年 3 月，

多部门印发的《提振消费专项行动方案》也明确提到，鼓励有条件的地方结合实际探索设置中小学“春秋假”。

在“双减”政策持续深化的当下，不少地方已推行春秋假制度。例如，陕西省提出，推动年休假与法定休假日、休息日、寒暑假及春秋假等有机结合；河北省明确要求，春秋假以学生及家庭自由支配为主，假期不得布置家庭作业；云南省则支持各地开展红色教育、非遗传承、科普体验、劳动教育等实践教育活动。

配套体系的精细化，决定了春秋假的“成色”。无论是企业落实带薪休假，还是景区、场馆针对“春秋假”实施免票政策，或是学校通过运动会、社会研学等方式带学生走出校园，都应当从机制建设、资源供给、服务保障等多维度协同发力，让孩子“放得安心”“过得充实”，让家长无后顾之忧。

从实践看，春秋假撬动消费市场成效显著。今年两会后，山东、浙江、江

苏、四川、重庆等地春假方案密集落地，与清明小长假无缝拼接，为千万家庭创造了一个长达 6 天的“小黄金周”。随之而来的数据：国内民航 18 岁以下旅客量同比上涨 47%，亲子游订单占总订单比重高达 37%；文化遗产景区订单增长近 3.5 倍，亲子家庭长线游订单同比翻倍。

但春秋假的价值，不是制造新的消费内卷。假期的打开方式不止旅游一种。家门口的公园、江畔、乡村田野、博物馆、图书馆，都可以成为鲜活的课堂。就近观察落叶秋收、参与家务劳动、体验本土民俗，同样可实现亲近自然、拓宽视野的目标。教育、市场监管等部门应加强督导，严查违规补课等行为，严把旅游产品审核关。

教育无处不在，学习随时发生。愿更多地方坚守育人本质，破解“春秋假”落地难题，让孩子们在欢声笑语中健康成长。（原文有删节）

来源：长城网 作者：芦静

资讯

陕西师范大学陆港学校 2026 级新生国防教育开营



教育实践活动开营现场 王转/摄

坚韧品格；以规立身，涵养过硬作风；以梦为马，奔赴卓越新程，努力成长为有理想、有道德、有学识、有担当的新时代优秀高中生。

国防教育培训基地参谋长宣训训练计划，教官代表与学生代表先后发言。弘毅 1 班金千懿同学表示，全体新生将全力以赴端正身姿、规范言行、沉

淀心性，让此次国防教育实践活动成为凝聚力量、收获勇气的成长契机。

随后，全体新生庄严宣誓。随后 7 天里，高一新生接受系统军事化训练，同期，学校教师团队开展集体备课，参与教学、德育等专题培训及班主任经验交流活动，全面做好开学各项准备工作。

据悉，陕西师范大学陆港学校将于今年秋季学期开学，学校以“师大奠基、工大铸魂、大中一体、多元发展、东方华彩、国际视野”六大纲领明确办学方向，依托思维进阶、激情德育、导师赋能、书院自治四大育人体系，从课堂教学、品德塑造、个性化培育、自主成长四大维度，着力培养品格端正、思维独立、素养全面、胸怀家国的新时代青年。

新教育周刊

2026 年 8 月 21 日 星期五 主编：李成河
责编：齐敏 美编：刘雯 校对：梅莹 金苗
文化艺术网 / 数字报 www.whysw.org

A04

文化藝術報

从『黑板工厂』到『云端智造』 为中职生打开新视界

○ 内蒙古呼和浩特市食品与医药卫生学校教师 何俊霞

作为中职食品专业的教师，我在教学中时常感受到一道无形的“壁垒”。基层中职学生之所以选择职业教育，往往是抱有学门手艺、谋个前程的朴素愿望。食品工业已迈入自动化、智能化时代，但虚拟仿真技术、智能冷链等这些前沿概念对于学生而言，却是课本上的干瘪名词。绝大多数人从未走进过现代化的食品工厂。视野鸿沟让人深感无力：在黑板上讲现代化生产线，终究是隔靴搔痒。直到人工智能技术全面融入教学日常，才能让人真切地感受到 AI 不是冰冷的代码，而是打破教育壁垒、实现优质教育资源共享的“最强辅助”。

AI 打破“黑箱” 让前沿产业触手可及

在讲授《软饮料加工》时，无菌灌装技术是一个重点。过去只能通过几张静态的设备图片和语言描述讲解，学生听得云里雾里，教师也讲得口干舌燥。如今引入 AI 工具辅助教学，课堂上我输入指令，让 AI 生成一条无菌果汁生产线的动态模拟流程图。从鲜果清洗、压榨、超滤，到超高温瞬时杀菌、无菌灌装，每个环节的内部结构和工作原理都以可视化方式呈现在屏幕上。

当学生看到屏幕上机械臂精准完成封口、传感器实时监测数据时，教室里发出了阵阵惊叹。AI 打破了时间和空间的限制，将远在千里之外的现代化工厂“搬”进了中职课堂。对于这些基层走出来的孩子而言，AI 带来的不仅是一次视觉冲击，还为他们打开了一扇通往现代工业文明的窗，让他们直观地看到了自己所学专业

的未来发展图景。

AI 化身“数字助教” 实现真正的“有教无类”

中职学生的学习基础参差不齐，是专业课教师面临的问题。在《食品营养学》计算课上，部分基础薄弱的学生很容易产生畏难情绪，传统的课堂受限于时间和精力，教师难以精准辅导每个学生。而 AI 大模型的介入，让“个性化学习”成为可能。教师鼓励学生在遇到不懂的专业问题时，利用课后时间向 AI 提问。

一个曾算不懂“食物蛋白质氨基酸评分”的学生说：问 AI 的时候，它不会觉得我的问题蠢，还会一步步把公式拆解讲解，还能用“盖房子缺砖头”的例子解释必需氨基酸的概念。

AI 与教学绑定在一起，达成了更为紧密和深层的关系。它填补了基层教育资源不足，让因基础薄弱不敢开口的孩子获得一对一辅导，保护了自尊心，激发了学习内驱力。

AI 链接乡土 赋能乡村振兴的“智慧引擎”

中职教育的使命，不只是向外输送技术人才，还承载着服务地方经济发展的责任。来自基层的学生，他们的家乡拥有丰富的特色农产品资源。在《果蔬加工》课程中，我布置了一项特殊的作业：让学生借助 AI 为家乡特色农产品设计深加工方案。学生们都兴致满满：有人输入“如何延长沙棘汁的保质期”，AI 给出了气调包装和冻干技术的建议；有人询问“如何提升传统马铃薯粉丝的口感”，AI 分析了淀粉老化原理并提供了改性工艺参数；甚至还有学生利用 AI 生成了国潮风格的包装设计草图。

在教学过程中，AI 早已不只是简单的教学工具，还成为连接学生与家乡、课堂与产业的纽带。它引导这些来自基层的孩子，用现代食品科学的视角重新审视家乡的特色资源，让他们切实意识到，自己在校所学的知识，完全可以直接转化为推动乡村振兴的实实在在的生产力。

AI 与教学 是赋能更是唤醒

回望这段教学历程，我越来越清晰地看到 AI 与教学的关系：人工智能永远无法替代教师的温度和对学生的爱，但它却是实现教育均衡、跨越数字鸿沟的有力武器。

对于基层中职生而言，AI 技术赋予了他们平等地获取前沿知识的权利，赋予了他们探索未知世界的勇气，更赋予了他们用技能改变命运、反哺家乡的可能。AI 赋能教育，不是用机器去塑造标准化的产品，而是用智慧去唤醒每一个独特的灵魂。在未来的教学路上，我将继续拥抱 AI，让科技的光芒照亮每一个基层职教生前行的道路。