

借力智能工具，赋能提质增效

——“AI 教研员”在小学语文中的应用心得

○ 吉林省白山市江源区实验小学 姜珊

随着教育数字化转型的深入，智慧教学已成为城乡中小学的常态化模式。传统模式下，教师需耗费大量时间搜集素材、制作课件、设计习题、批改作业，这不仅挤占了教研时间，也难以兼顾学困生、中等生和学优生的差异化需求。“AI 教研员”涵盖教案生成、素材制作、智能互动、学情分析、分层作业、写字测评等多个模块，覆盖教学全流程。本人依托“AI 教研员”完成《春夏秋冬》一课的备课、授课与复盘，探索 AI 与低段识字课堂的融合路径，以及智能工具服务教学、规避弊端的方法，形成了一线教学心得。

低段小学语文 在传统教学中存在痛点

备课工作烦琐，机械性工作占比过高。低段语文单篇课文教学课时少，但配套资源需求繁杂。传统模式下，教师需在多个平台筛选素材、制作课件、编写习题，单篇备课时长普遍超 2 小时，大量时间消耗在素材整理上，用于研究学情、打磨教学环节、优化授课语言的时间不足。

课堂资源匮乏，地域学情差距难以弥补。低段课文以自然景物、生活常识为主，偏远乡村学生缺乏相关生活体验。以《春夏秋冬》为例，南方学生难感受雪景，北方学生少观察荷塘。教师仅靠图片和讲解，无法让学生建立汉字与实景的关联，识字教学抽象，学生积极性较低。

分层教学落地困难，因材施教流于形式。一年级学生入学时基础悬殊，部分学生学前已掌握数百个生字，部分学生零基础入学。统一的授课内容和作业容易导致两极分化。传统课堂中，教师精力有限，无法为每名学学生定制针对性学习任务，分层教学难以落地。

课后学情反馈滞后，纠错辅导效率低。低段教学核心是生字书写和课文朗读。传统模式下，教师需逐批改书写作业、逐一听朗读音频，工作量巨大。同时，教师无法精准统计全班高频易错点，只能凭主观经验教学，精准度不足。

“AI 教研员” 在低段语文课堂中的应用优势

减负增效，简化备课流程，聚焦核心教研。依托“AI 教研员”工具，备课模式得以革新。教师输入授课篇目、年级、学情等指令，AI 可一键生成教学设计、PPT、短视频、动画、习题及作业包。《春夏秋冬》备课从 2 小时压缩至 15 分钟。AI 可根据城乡学情微调重难点，教师稍作修改即可，无需从零创作。

可视化赋能，丰富课堂载体，破解教学难点。利用 AI 实景生成与动态动画，展示四季景物差异、汉字演变及写字规则，提升了课堂趣味性，解决了低段识字枯燥的问题。精准分层，落实因材施教。“AI 教研员”基于预习数据划分学困生、中等生、学优生，匹配任务与作业。《春夏秋冬》识字环节设三级：基础层认读生字、进阶层词组句、拓展层偏旁归类与短句仿写。分层训练打破统一教学局限，实现因材施教。

数据赋能，实时学情反馈，优化课后辅导。AI 语音跟读测评、智能书写批改提升效率。朗读环节，AI 识别声母韵母、前后鼻音错误，汇总高频易错字音；书写环节，拍照上传作业，AI 判断笔画、间架结构问题并给出建议。系统生成学情报表，展示薄弱点，教师据此调整教学计划，实现精准纠错、靶向教学。

AI 教研工具 在实际应用中的现存问题

AI 生成内容同质化，适配性有待提升。通用 AI 教研工具生成的教案、课件、习题多为标准化模板，难以适配不同班级和学生的个性化特点。部分教学环节设计固化，若教师直接照搬，会导致课堂丧失教学特色。

过度依赖智能设备，弱化教师主导作用。部分教师全程依托 AI 教学，忽视引导、讲解与情感互动。低段语文教学还需教师通过肢体语言、口头鼓励、面对面点评培养学生语感与学习习惯，过度依赖屏幕会割裂师生情感交流。

资讯

陕西省举办第四期社会体育指导员培训

文化艺术报讯(全媒体记者 华春荣)近日,2026 年陕西省第四期一级社会体育指导员(轮滑滑板、舞龙舞狮专项)培训班在咸阳举办。

作为“十五五”规划开局之年群众体育人才培养的重要举措,本次培训聚焦基层特色健身项目短板,围绕轮滑滑板、舞龙舞狮两大专项开展系统

化教学。培训设置基础理论、专项实操、科学健身、新媒体宣传四大课程模块,采用专家授课、示范教学、分组实训、案例解析相结合的方式,内容紧贴基层全民健身服务实际。培训重点讲解器材安全管理、基础教学方法、青少年课堂组织、小型赛事策划及传统民俗体育展演编排等实用内容,提升社

会体育指导员专业化服务水平。学员经考核合格后,将取得一级社会体育指导员资质。

参训学员认为,本次培训针对性强、实用价值高,未来将把所学技能用于城乡公益健身服务,发挥传帮带作用,带动群众科学健身,夯实全民健身基层力量,助力健康陕西建设。



2026 青少年夏日自愈书写计划（作品选登）

那一次，我很了不起

○ 西安翠华路小学五(2)班 易芮名

回顾过去一年的我，就像一只小企鹅一样，既可爱也顽强。在许多美好的回忆中，有一件事让我难忘。

去年，在炎热的夏天里，我将一块块自行车的“碎片”笨拙地组装完成后，就在一个夜里，伴着金蝉的鸣叫，开启了一段艰难的旅行：我将来要把这个小车搬进操场练习。

夜虽然是黑的，但操场却是明亮的。蜻蜓一会儿飞到这儿，一会儿飞到那儿。我骑着未经风霜的自行车兴奋地转来转去，还哼着小曲，自鸣得意，心想：驾驭这个家伙也没那么难嘛。可就在这一瞬，一只蜻蜓突然飞上天空，我在操场的水坑里摔成了一个脏脏的小人，趴在水里的我抬头望天空，望着

那只机灵的蜻蜓，呆呆地笑了。突然，我想起了那句诗：“小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头。”蜻蜓可能去别处玩耍了。满身泥水的我勇敢地

从水坑中爬起来，之后扶起我的座驾，尽管身上还滴着泥水，胳膊和腿也有擦伤，但我充满信心地继续跨上自行车，专心地围着操场苦练。接下来，如果不出意外的话，伤痕累累的我很快就能学会这项本领，虽然不太熟练。

夜是悄无声息地静，但静悄悄中

也夹杂着喧闹声。这个夜晚，不一般。

这就是我过去学习的往事，事小，但意义大，它让我懂得了坚持就是胜利的道理。

教师点评：小作者以夏夜自学骑车为切入点，巧用环境描写与经典诗句串联情节，从摔跤受挫到咬牙坚持，心理刻画细腻真实，牢牢扣住“我很了不起”的主题。行文自然流畅，以小事悟大道理，文字质朴灵动，充分体现小作者直面挫折、永不言弃的可贵品质。（指导老师：杜学文）

新教育周刊

2026 年 8 月 14 日 星期五 主编:李成河
责编:齐敏 美编:刘雯 校对:梅莹 金苗
文化艺术网 / 数字报 www.whysw.org

A04

文化藝術報

赋能乡村课堂 智启山区育人新篇

○ 吉林省白山市市长白朝鲜族自治县八道沟镇中心小学校 宋莉

在偏远的长白朝鲜族自治县乡村教育一线，优质教研资源匮乏、课堂诊断不精准、教师专业成长提速难等问题，曾长期制约乡村基础教育的高质量发展。为打破地域教育壁垒，激活乡村课堂的内生动力，我校率先引进“AI 教研员”系统，成为全县首所启用智能教研的学校。作为集团龙头校，我校先组织骨干教师进行试点实践，打磨经验，本学期将该智能教研模式向集团内各校辐射推广，为山区乡村教育提质增效、教师成长、课堂革新注入全新动能。

乡村教育提质升级，核心在课堂，关键在教师。我县乡村学校地处偏远，师资交流渠道有限。传统教研多依赖听课评课，存在主观判断多、数据支撑少、问题定位粗、改进靶向弱等短板。青年教师成长缓慢，骨干教师教研突破受限，优质教学经验难以高效复制，城乡教育质量差距难以缩小。

为破解这一痛点，我校引进“AI 教研员”智能教研系统，依托语音识别、自然语言处理、大语言模型等前沿技术，构建全流程、精准化、轻量化的课堂教研新体系。

作为学校教导主任，我牵头推进“AI 教研员”的应用与推广。结合实际，我校制定了“骨干先行、试点深耕、全员跟进、集团辐射”的分步策略。初期遴选各学科骨干教师组成 AI 教研先锋团队，开展系统培训、课堂试点、问题复盘。骨干教师在日常授课中运用 AI 系统记录课堂全过程、分析教学细节、复盘教学效果，积累适配乡村课堂的 AI 教研经验，为全校推广筑牢基础。

经过试点，先锋团队探索出贴合乡村教学的应用模式。本学期，“AI 教研员”在我校语数英教师中全面铺开，同时依托集团龙头校优势，将智能教研体系与方法推广至成员校，让偏远校区共享智能教研红利，助力集团教育质量均衡提升。相较于传统教研，“AI 教研员”最大的优势在于让课堂可量化、问题可精准定位、改进可落地。该系统覆盖教学设计、课堂过程、师生互动、素养培养等环节，实时采集师生语音互动、教

学行为、课堂节奏等全维度数据，通过智能算法深度分析，自动生成科学翔实的课堂教学评估报告。

在教学中，系统可精准评估教学目标达成度、讲解清晰度、互动充分度、节奏把控等维度，呈现教学综合评分及各维度的优劣。以往教师难察觉的课堂细节问题，被 AI 精准捕捉并量化。同时，系统针对每项短板给出靶向性的改进建议，从教案、话术、互动设计、分层教学等方面指导教师精准整改，让教学改进不再盲目。

“AI 教研员”轻量化、普适化，适配乡村办学条件。无须高端硬件，普通设备即可接入，打破硬件壁垒，让乡村学校低成本享受智能教研服务。对青年教师，“AI 教研员”全天候“云端导师”，通过常态化课堂数据分析与点评，助其找准短板、补齐弱项；对骨干教师，系统助其打磨精品课堂、提炼教学特色、固化经验，实现从“经验型”向“研究型”教师转型。

随着系统在教育集团全面推广，跨校区智能教研共同体加速形成。以往各校教研受地域、时间限制，互动少、共享难；如今，教师可依托平台实现资源互通、经验互补。偏远校区教师无需远赴城区，便能借鉴优质教学方法，破解教学难题，打破优质教育资源地域桎梏，构建乡村教育资源均衡发展新范式。

从试点到普及，从单校到集团，“AI 教研员”为山区乡村教育带来实质性改变。课堂教学从“凭经验”转向“用数据”，教师成长从“缓慢摸索”转向“精准提速”，教研模式从“封闭单一”转向“开放共享”。乡村教师课堂驾驭能力、教研能力、专业素养稳步提升，课堂效率不断优化，学生参与度和积极性持续高涨，山区乡村课堂焕发新活力。

“AI 教研员”的落地应用与集团推广，是我校探索人工智能赋能乡村教育、助力优质均衡发展的实践。未来，我校将持续深耕“AI+教育”融合路径，优化智能教研模式，细化校本教研举措，强化龙头校辐射引领作用，补齐乡村教育短板，书写乡村基础教育高质量发展的新篇章。