

AI 教研员专版

陕西师范大学实验小学
文化艺术报社 主办

理论高地

数智赋能研课堂 精准评课助成长

——AI 教研员开启基层教研新模式

○ 陕西省礼泉县教育局教研室 穆亚群

教育的根基在课堂，课堂提质关键在教研。作为区县教研室中教部长，我常年扎根乡镇学校听课评课，深知县域中学教学的痛点，也看清了传统教研模式的优势与局限。伴随教育数字化战略落地，AI 教研员走进基层，赋能课堂评价，打破传统评课的壁垒，推动教研从粗放经验走向精准靶向，为县域基础教育高质量发展注入数字化动能。

县域教育是基础教育均衡发展的关键一环。乡镇学校普遍师资薄弱、专业教研力量短缺，不少教师学科功底有限，非专业教师居多，教学模式固化，缺乏科学反思与优化思路。而区县教研室编制有限，学科教研员配置不全，难以实现全学科精细化指导。

我主修英语学科，能精准研判英语课堂设计、重难点突破与核心素养落地，但全域教研工作要求我兼顾语文、地理、历史、生物等多学科听课指导。跨学科时，专业壁垒让评课始终存在短板。我只能从教态、课堂氛围、板书等表象维度给出宏观点评，难以深挖学科思维培育缺失、课堂提问层次单一、重难点定位偏差等核心问题。宽泛的评价，让教师找不到课堂症结，更不知整改方向。作为教研管理者，我希望能全方位帮扶各学科教师，却受限于专业与模式，难以实现靶向化、数据化教研指导。这是长期制约县域教研提质增效的核心难题。

恰逢教育数字化转型，我加入陕西师范大学实验小学 AI 教研员项目团队，探索“人工教研+智能赋能”新

模式。AI 教研员重构课堂评价体系，补齐跨学科短板，推动评课从“凭经验、靠感觉”转向“凭数据、重实证”。系统整合大数据采集、课堂行为识别、课标评价标准，搭建多维度精细化框架。它完整记录课堂全过程，围绕教学流程、师生互动频率、学生参与实效、提问层级、学科素养落地、学情匹配度等数十个维度，进行量化分析与科学研判，最终输出可落地的诊断报告。“人工研判+AI 数据循证”双评模式完美弥补传统缺陷：人工教研把控整体架构与育人方向，AI 深挖细节、精准定位问题，二者协同，让教研指导兼具人文温度与专业深度。

一次下乡赴乡镇中学，我聆听一节初二地理常态课《中国区域地理》。教师备课充分，教学流程完整，但课

堂潜藏深层问题。受专业限制，我无法精准剖析。课后调取 AI 诊断报告，报告紧扣地理学科特点与新课标要求，全面梳理课堂优势与短板，量化呈现核心问题。以往，我只能笼统告知“互动不足、教法单一”，却无法说明问题出处。这次，我对照 AI 报告的数据与实例，结合自身经验与教师一对一复盘，逐环节拆解漏洞，讲解地理教学逻辑与优化策略。教师从迷茫到清晰，感慨道：“以前知道课上得不好，却不清楚根源。这次诊断点明了核心短板，往后教学有了明确发力方向。”

教研不是评判优劣，而是精准赋能；评课不是纠错批评，而是引领成长。数智赋能下的精准教研，为教师拨开迷雾，让每一节常态课实现提质

增效。

此次实践，让我深刻认识到：县域教研中，AI 教研员不会取代人工，而是优化升级现有体系，构建“人工有温度、智能有精度、教研有深度、整改有力度”的全新业态。从管理视角看，AI 化解了教研力量薄弱、学科覆盖不全的难题，打破专业局限，实现全学科、数据化课堂诊断，缩小城乡差距。从教师成长看，AI 循证教研提供量化报告与具象化分析，让教学反思有据可依，乡镇教师拥有了全天候伴随式专业导师。从课堂提质看，AI 紧扣核心素养与学情，精准解决隐性痛点，推动课堂转型为以生为本、素养导向的优质课堂。

今后，我将持续推进“人工+AI”协同教研模式，常态化运用 AI 评课开展下乡巡课、课堂诊断与教师磨课，覆盖全学科，抓实每一节常态课。同时发挥区域引领作用，带动教师主动运用智能工具，从被动接受评课转向主动钻研课堂，形成精准反思、持续提升的习惯。

基层教研，任重道远；数智赋能，未来可期。我将扎根基层，以 AI 变革为抓手，以精准教研为核心，把高效教研送到每一所乡村学校，为城乡教育优质均衡发展贡献基层力量。

实践沃土

从“教完”到“教到”：AI 教研系统伴我走过的课堂觉醒之路

○ 内蒙古呼和浩特第十一中学 王淑娟

一个周三下午，上完《北冥有鱼》后，我收到了陕西师范大学实验小学自主研发的智能化 AI 教研系统生成的课堂报告，我自认这节课字词、句式讲解到位，学生反应顺畅，发挥不错，便带着自信点开报告。

然后，我看到了这样一段话：“表达感悟多局限于翻译，缺乏个性化情感体验与审美鉴赏……诵读环节缺失，审美鉴赏未深入。”

看到这段话我愣住了，反复阅读后我开始反思：这节课我花了十分钟带学生翻译练习文言知识点，自认任务完成干净利落，可系统提出的学生是否感受到鲲鹏气势、体会到庄子想象力的问题，我答不出来。我这才意识到，我把《北冥有鱼》上成了文言知识课，却忘了它本身是一首饱含想象力的诗。

AI 是一面镜子，照见我的教学惯性

用了几节课之后，我发现 AI 教研系统的“可怕”之处——它不批判你，它只是忠实地呈现你。

汇总八节课的报告后，我看到自己在“语言建构与运用”模块得分普遍不错，我擅长带着学生做翻译、概括、梳理这类工作，操作顺手，学生也配合，系统评价为教学扎实，但“审美鉴赏与创造”模块几乎次次都亮黄灯。我教《马说》时，讲完相关句式和托物言志手法后，系统指出我的教学“朗读训练不足，审美鉴赏环节缺失”，我才意识到学生只学到知识，没品味过语句背后的情绪。我教《大道之行也》时，引入相关视频介绍背景，自认文化拓展很充分，系统却指出我

“诵读环节缺失，审美未深入，语言积累内化表现不足”，我也开始反思学生是否只是知晓知识而非感受到理想之美。

这些提醒，像一面镜子，照见了我的教学惯性——我习惯了“教完”，却不一定“教到”了学生的心里。

从“被提醒”到“被唤醒”

AI 教研系统最打动我的，不是指出错误，而是给出“你可以试试这样”的方向，它的建议不是冰冷数据，而是一个个体可操作的教学动作，我把这些建议当作“课后小锦囊”，陆续在课堂尝试落地。

最让我惊喜的是“朗读脚本”，系统建议在《北冥有鱼》教学中，让学生标注朗读的停顿、重音、语速并说明理由，我带着学生尝试后，有学生将“鲲之大，不知其几千里也”标注为“鲲之大——不知——其几千里也”，还说明这样标注能让大家想象到鲲鹏的庞大，那一刻我明白，朗读不是“读对”，而是“品味”，不是形式，而是感知路径。

追问链的升级也让我更有备课底气，以前我认为提问只要问完就结束，系统在《最后一次讲演》的教学记录里，圈出我那段分层追问，标注它是“有效追问链”，我这时才意识到，追问可以逐步深入，从理解到应用再到评价，是有清晰阶梯的。

从那之后，我会有意识地在备课时设计“问题链”，不再只提浅层内容理解类问题，还会设计删除对比、观点表达、模仿写作这类我之前不太敢问的问题，现在我设计这类问

题已经很有底气。

AI 是伙伴，不是裁判

使用一段时间后，我对 AI 教研系统的认知发生了变化。最初它像镜子，能照出我没发现的问题，后来它像笔记，记录课堂真实瞬间供我复盘反思，现在它像伙伴，话不多，却总能在关键时刻给出提醒和建议。它只会提出参考方向，不会强制要求修改。我不用追着分数走，也不会因得分低焦虑，反而习惯上完课后打开报告，就像翻开课堂日记，梳理课堂里各个环节的问题。这份报告不是成绩单，而是教学体检报告，它帮我指出自己的教学习惯、短板和亮点，最终把选择改进方向的权利交给我自己。

觉醒之后：

素养不是口号，是每一个细节

使用 AI 教研系统之前，我对“核心素养”的理解十分模糊，虽然知道新课标要求培养语言、思维、审美、文化四个维度，但具体到每一节课该如何落实，往往找不到方向。现在我明白，素养不是口号，而是具体的教学动作，比如“问题链”中引导思维提升的提问，“朗读脚本”中触发审美感知的停顿设计，“古今对话卡”中推动文化扎根的设问，这些小动作都是素养落地的真实路径，AI 教研系统帮我发现了这些路径，也让我学会了设计这些教学动作。

有同行问我，用 AI 教研系统后最大的改变是什么，我想了想，回答：是从“教完了”变成“教到了”。

AI 教研员为乡村青年教师专业成长按下「加速键」

○ 安徽省泗县泗城镇中心学校 姚瑞达 高莺歌

新任教师能快速站稳讲台取得实效，也让学生听得明白学得扎实，课堂效率与学习质量实现同步提升。

AI 赋能不是替代教师，而是为青年教师赋能，为教学增效。目前，我们已经为全乡镇一百多位青年教师配备了 AI 教研员，以此助力青年教师快速适应岗位、提升专业能力，让乡村青年教师借助智能技术，更快成为优秀教育者，也让学生得到精准关注，课堂更高效。

对于刚走出校园的青年教师而言，从学生到讲台主角的转变，常会遇到备课无头绪、课堂难把控、学情摸不准的问题。如今，依托 AI 教研员赋能教学，让人工智能成为新教师的“智能备课助手”“精准教学顾问”，有效破解了新教师教学难题，提升了课堂教学实效，为青年教师专业成长按下“加速键”。

安徽省泗县泗城镇中心学校的新教师时安成去年刚入职，课前备课对他而言是最大挑战。以往新教师备课常存在照搬教参、流程生硬、重难点把握不准的问题，花费大量时间也难以写出理想的教学设计。引入 AI 教研员后，备课变得科学高效精准。时老师说，“依托大数据与教学资源库，‘AI 教研员’可自动生成结构化备课方案，梳理好各项教学相关内容。”新教师只需结合自身教学风格微调优化，就能完成高质量备课。从课件素材、习题精选到课堂提问设计，AI 全方位兜底，既解决了新教师备课的迷茫，又节省了时间精力，能让新教师专注打磨教学细节、关注学生。

提升课堂教学质量的关键还需要授课老师课后精准分析。青年教师往往难以客观复盘课堂，既找不到自身短板，也掌握不了学生的学习漏洞。AI 教研员可以凭借智能分析能力完成课后教学诊断的“精准画像”，它结合课堂数据、作业情况与学生答题反馈，自动生成教学分析报告，学生参与度高的环节、讲解不透彻的知识点、基础薄弱的学生以及错误率集中的题型都能清晰呈现，既可以帮助新教师坚定教学自信，也能精准定位短板并指明改进方向，避免盲目摸索试错。AI 还能针对薄弱知识点推送对应的辅导资源和习题，帮助教师完成“教—学—评”闭环管理，实现因材施教、精准教学。

从课前备课到课后复盘，AI 教研员为青年教师搭建了专业化成长平台，助力其少走弯路、快速成长。原本需要数年积累的教学经验，可在 AI 助力下快速内化；过去难突破的教学瓶颈，能靠数据支撑轻松破