

# 站稳三尺讲台 培育满园桃李

——记陕西省初中骨干班主任、西安市第二十三中学教师杨青



用心灵赢得心灵,是教育的最高境界。西安市首届班主任工作室主持人、西安市第二十三中学教师杨青,用饱含爱意的眼睛去发现班里每个学生的闪光点,让每个学生都有满满的自信、努力的方向和动力;用饱含爱意的胸怀去关心帮助有困难的学生,让他们在集体的温暖中不孤单,用日复一日的真情陪伴,帮助学生养成良好习惯。

## 长大后我便成了“她”

“志若坚者智必达,言若信者行必果”,这是杨青多年来信奉的一句话。

初中的时候,杨青特别喜欢英语老师,也是因为老师,让她小小的心灵种下了一颗成为教师的种子。“当时我在商洛上学,英语老师一口流利的普通话以及说话温柔的样子,至今让我难以忘怀。”出于对老师的喜爱,她暗下决心,将来也要像老师一样。后来通过努力刻苦的学习,杨青考取了师范类大学,最后入职西安市第二十三中学,成为一名光荣的人民教师。

一晃二十多个年头,杨青已成长成为一名优秀的班主任,先后获得了陕西省初中骨干班主任、陕西省教学能手、西安市首届班主任工作室主持人、西安市模范教师、西安市“骨干型”教师、莲湖区模范教师、莲湖区教育好人、莲湖区优秀共产党员,以及全国第十三届中学英语教师基本功大赛一等奖等荣誉。

漫漫前路,虽有“山重水复疑无路”的困惑,但更多的是“柳暗花明又一村”的惊喜。二十多年的辛勤耕耘、默默守望,使杨青深深爱着教师这一平凡而充实的职业!“我带过的学生现在遍布各个行业,有的成了医生,有的还和我成为同事。如果再给我一次选择的机会,我还是会选择老师这个职业。”杨青动情地说。

杨青担任班主任工作以来,始终牢记教

书育人的初心使命,认真打磨授课内容,积极研学、观摩优秀教师的课件,努力提升教学水平,用爱和温暖悉心呵护孩子们的健康成长。

“爱心是班主任工作的出发点,是班级管理的主旋律。对学生付出爱,才会使学生的心灵充满阳光。只有爱学生,才会每天注意观察每个学生的精神状态,发现他们细微的变化;只有爱学生,才会站在学生的角度思考问题,考虑学生的感受,从而努力寻找教育学生的方法和途径。这样班级管理工作才会有效并能持续进行。”杨青说,每个学生的情况不一样,成长进度有快有慢,所以要一切从学生的个人情况出发,绝不会放弃和否定任何一个学生。

2020年疫情期间,班里有个学生叫小旋(化名),他的父母去外地支援抗击疫情,只留他一个人在家。由于平时他经常单独在家,自理能力很强,父母非常放心。可就是在那段时间里,小旋渐渐地不爱跟人打交道,把自己封闭起来,每天沉溺在自己的世界里。杨青又担心又着急,可她又出不了门,于是她开始每天跟这个学生视频聊天,他们也成了知心朋友,谈天说地。她让小旋担任线上升旗主持、参加班会等活动,尽量充实他的生活。返校后,又为小旋找了个活泼爱说话的同学做同桌,小旋在同学的影响下性格慢慢也开朗起来。小旋和家人闹了矛盾,都是找杨青帮助进行沟通,她成了学生心里深深信赖的人。她开玩笑地说:“很多家长见了我也和学生们一样,叫我‘青姐’!”

## “青姐信箱”养成计划

杨青的办公桌有一个单独的抽屉,抽屉有一道缝,刚好可以用来投递书信,这就是专属于学生们的“青姐信箱”。不仅如此,随着时间的变迁,“青姐信箱”也逐步发展到线上,如今也陪学生们走过了10个年头。有的学生会匿名投递,单纯表达自己的想法;有的学生会将自己遇到的困难,向“青姐”发来求救。无论多忙,杨青总是会耐心地回信,或者当面沟通,“青姐信箱”为老师和学生架起了一座心灵沟通的“桥梁”。

杨青回忆,记得有一个学生叫小凯(化名),当时他的家庭出现了重大变故,受了打击的他每天恍恍惚惚,心理上出现了极大的问题,上着课就开始自言自语,说着一些奇奇怪怪的话语,把周围的学生吓得不敢。后来从学生口中得知这一情况,杨青赶紧联系上他的家人,了解完他背后的隐情后,即刻给他调了座位,观察他的一举一动,随后蹲到他的身旁,轻轻地对他说:“孩子,你能不能把你看到的、想到的那些东西写下来,分享给老师?”一步一步,小凯每天开始记录,写好后放到“青

姐信箱”。杨青一有空就给他回信,慢慢地他的心结才打开。经过一年半的耐心陪伴,小凯顺利地完成了学业,走出了阴霾。

每个学生都渴望被关注,每颗心灵都需要被滋养,每个生命都希望被点亮。“初中阶段学生的心理是最脆弱的,稍不注意就有可能出现偏差,很多学生有些话不愿意跟家长说,但都愿意跟我说,所以我特别注重学生们的心理疏导。初一主要是习惯养成教育;到了初二,就要随时了解学生的心理变化,及时给学生心理疏导和正确观念的引导,这样才能保证学生在健康的心理轨道上发展。”

## 让“爱”传递下去

杨青敬业爱生、谦虚好学,为了学生的健康成长,她全身心投入到班级管理的工作中,细心了解班级的每个学生,对学生充满了无限的热情和关爱,尊重学生,以诚相待。她细心关注学生的思想和心理变化,在学习上耐心引导,在生活中热心关怀,在班主任工作中勇于创新、乐于奉献。

作为西安市首批班主任工作室的主持人,杨青积极发挥工作室的引领作用,热心培养青年教师班主任团队,在团队中倡导爱职业、爱学校、爱学生的良好道德风范,组织工作室成员使用网络平台进行系列学习,带领工作室成员积极编写审核《初中家庭教育百问百答》。作为主持人,她积极组织工作室活动,开展学习践行教育教学管理理论,开展课题研究,组织工作室老师互相听评课、课后与每一位上课者和听课者进行分析、评价和反馈,让每一位参与者提高思想认识,让自身也得到了很好的锻炼。她先后担任十余名年轻班主任的带教师傅,在她的真诚帮助下,徒弟们都快速成长为优秀青年班主任。

平凡的事业,平凡的岗位,平凡的班主任工作,却闪耀着杨青做班主任的人格魅力。一个会心的微笑,一句暖暖的问候,一汪感动的泪水,一次倾心的交流,一番严厉的批评,一节精彩的授课,都体现着杨老师的德行和内涵。杨老师脚踏实地,用爱心滋润每一个学生的心灵,让师生之爱遍地开花。

文化艺术报全媒体记者 宋光



“茶马古道”的故事人们耳熟能详,这条古道主要指“唐代以来为顺应当地人民需求,在西南的四川、云南、贵州三省以茶叶和马匹为主要交易内容、以马帮为主要运输工具的商品贸易通道”,山高路远,环境恶劣。当年,远在北方千里之遥的榆林大地上,也有一条与之功能类似的古道——盐马古道。在这条古道上,运输的主要物品是食盐,其险恶、艰辛程度毫不亚于茶马古道。它的起点在今天榆林市定边县盐场堡、花马池一带。

在历经千年的盐马古道上,曾经走过的那些马队、那些商人、那些铃声,就像陕北高原上的风,从历史深处吹来,带着厚重的盐味,让千年的历史变得丰富多彩,让我们的生活变得有滋有味,也让生命的活力历久不衰,值得我们品味再三。

这是一条曾经充满盐碱味的苦涩古道,夹杂着历史的沧桑、老百姓的勤劳、生活的艰辛。

据史书记载,定边县早在汉代就开始生产湖盐。《定边县志》载:“南风至,风起波生,即水凝盐”,且“朝取暮生”“暮取朝复”,资源十分丰富。汉代《魏土地记》中记载:“县有大盐池,其盐大而青白,又名戎盐,入药分。”在食盐缺乏、盐铁专卖的年代,这里因为盐多,成为各个王朝必争之地。秦汉时,这一带因归草原民族管理,时称“戎盐”。隋唐时,这里已纳入中原王朝版图,盐的需求量也更大,连成一片的盐池蔚为壮观,加之青色的盐粒很显眼,于是它有了一个形象的名字“乌池”;到了宋代,乌池归西夏管辖,产量也相当可观;明清时期,不管是官府还是民间,普遍用这里的湖盐去换取草原的五花马,因此,这里又被命名为“花马池”。不同时期的不同池名,见证了历史的变迁和盐池的兴衰,但唯一不变的是它的地理位置——一片位于定边县的自西南(盐场堡)至东北(白泥井)走向、总面积超过100平方公里的长弧线低洼地带。

产出的湖盐要销往各地,就自然形成了销售路线,这就是“盐道”。从定边往靖边、榆林方向的路线被称为东官道;从定边出发,往西,经过西梁湾,最终抵达宁夏固原,叫西官道;从定边出发北去包头和西北前往宁夏灵武这两条路,叫北官道;从定边出发,途经甘肃庆阳一路,联通古都长安,就是南官道。官道外的山岭沟壑之间,由脚夫、驮马、骆驼踩成许多便捷小路,可以省不少路程。这些官道和密密麻麻的小路“织成”的运盐通道,共同构成了承载着巨大经济利益和国计民生的“盐马古道”。

在纵横交错的古道上,时代发展的洪流已经冲走了官道的模样,反而是那些偏僻小路,因为不被关注,相对便捷,倒保留了盐马古道好多遗迹。如今,陕北山崩沟壑间部分废弃的窑洞,就是供当年盐商、脚夫及牲口休息的地方。

在一条条包含岁月沧桑的“盐马古道”上,为了谋生,多少老百姓冒着生命危险,在这些崎岖、狭窄、人烟稀少的古道上,一遍遍驮着沉重的食盐,运往东南西北各地,再把那些地方的茶叶、米面、布匹、毛皮等各类物资运回本地,满足人们生产生活所需。有时候,他们还要面临着被土匪劫杀、被风雪困厄、被泥沙掩埋的风险,因此,谋生的艰难程度远比相对安定的中原人民高。千年的盐业,换来的是千年的贫苦,陕北民歌《脚夫调》“三月里(那个)太阳红又红,为什么我赶脚人儿(哟)这样苦命”就是对这些赶脚运盐人的生动写照;而清光绪年间流传的一首著名的《陕北七笔勾》,则是对当地艰难困苦生活的再现。“天下之赋,盐利居半”,历朝历代为朝廷作出巨大贡献的“盐马古道”,并未给老百姓带来实实在在的“生活改观。这是老百姓的不幸,更是历史的不幸。”

# 盐马古道积淀的岁月风景 (上)

墨耘

## 教育资讯

# 第二届三秦教师阅读论坛在西安开幕

文化艺术报讯 (全媒体记者 何超锋)“论坛聚焦教师阅读涵养教育家精神主题,通过阅读丰富教师精神世界,带动教育高质量发展,推动全民阅读,很有意义……我从读书中确乎受益匪浅,书对我的影响,少年时大于青年,青年时大于现在。尽管如此,以后我不写了,仍会是一个习惯了读闲书的人,读带给我一种幸福、一种清醒。”4月14日,著名作家梁晓声在第二届三秦教师阅读论坛视频讲话中,对教师阅读的价值和意义充满期待。

当日,300余名代表齐聚陕西学前师范学院,参加主题为“教师阅读涵养教育家精神”的第二届三秦教师阅读论坛系列活动。开幕式上,陕西学前师范学院党委副书记唐宏致欢迎辞,陕西教育报刊社总编辑郭鹏介绍活动情况,商务印书馆副总编辑余桂林致辞。陕西学前师范学院副校长李强等与会领导嘉宾向《教师报》第二届“推动陕西阅读十大教育人物及关注人物”颁奖,向教师阅读优化基地学校授牌,陕西省西安小学校长李涛、神木市第十一中学校长刘雪松作经验交流。

“论坛特别提振教师的精气神,我们更加明确地感受到,新时代教育型教师一定是自己热爱阅读,更会指导学生阅读的好老

师!”第二届推动陕西阅读十大教育人物奖获得者、宝鸡文理学院附属学校教师安瑛说。

专题报告环节,中国教育报常务副总编张圣华、陕西省教育厅教师工作处处长王彬武、江苏省南京市第十三中学正高级教师曹勇军分别作专题报告。

### “教师阅读与成长”

环节,闫妍、曹有凡、孙斌斌、高阿超等四位老师交流分享专业成长和阅读推广实践。杨安平、张菲菲、刘艳等代表与师生面对面座谈交流,畅谈教师阅读的重要意义,鼓励师生扎根西部教育沃土,做新时代“四有”好老师。

“师生共读”环节,来自陕西师范大学、陕西学前师范学院、咸阳师范学院、渭南师范学院的在校生与毕业生代表李珊珊、黄凌群、张志琳、周凡、李潇雨现场分享阅读收获。

“参加论坛后,我更加深刻体会到数智时代阅读的价值和意义,意识到自己肩头沉甸甸的责任,希望通过自己的阅读,为西部基础教育贡献力量,未来能成为一名‘幸福且清



醒’的教师。”陕西学前师范学院文学院师范生何欣怡对未来充满期待。

论坛由中共陕西省委教育工委和陕西省教育厅指导,陕西学前师范学院、陕西教育报刊社主办。陕西省中小学幼儿园教师发展中心、陕西师范大学文学院、榆林学院文学院、安康学院文学与传媒学院协办,中国高等教育学会语文教育专业委员会、陕西省基础教育语文教育指导委员会提供学术指导。

据悉,论坛将于4月20日、27日在神木、安康举行陕北专场和陕南专场活动,届时将邀请陕西省名师、名校长分享书香校园建设、家校共读、教师阅读与成长等实践经验。